


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка")**

ПРИНЯТА Решением
педагогического совета
от 31. 08. 2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ДСОВ
«Лесная сказка»
 О.А.Гребенникова
Приказ от 31.08.2023г .№ 232 -од

**Программа реализации кружковой деятельности по
познавательному развитию «Хочу все знать» с детьми 6-го
года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ
"Лесная сказка"
(срок реализации 2023 -2024 учебный год).**

Воспитатель:
Алиева Х. П.

г.п.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные результаты кружка «Хочу все знать»	
2.2. Описание требований к обучающимся.	
2.3. Перспективный план занятий.....	7
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
--	----

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей возраста. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предлагаемая предназначена для старших дошкольников, что соответствует ключевым потребностям данного возраста в развитии творческих способностей. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют: Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании
- в Российской Федерации" Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного
- стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №
- 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N
- 26"Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к 5 устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.

В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

1.2 Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.

Расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- психологическая комфортность.

Формы и объем занятий:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

1.6 «Планируемые результаты» освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в ожидаемых достижениях выпускников.

Содержание программы кружка «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольника

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2.2 .В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся.

К концу обучения дошкольники должны знать и уметь:

Игры и игрушки	
Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Взаимодействие с партнером Целеполагание; Волевая саморегуляция. Оценка. Умение строить речевое высказывание в устной форме.
Все для дома	
Обучающиеся должны знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены. Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями.	Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Анализ объектов; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений.
Школа	
Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Обучающиеся должны уметь: Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.	Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Анализ объектов Установление причинно-следственных связей. Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли; Разрешение конфликтов. Взаимодействие с партнером.
Еда	

<p>Обучающиеся должны знать: Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Различать полезные и вредные продукты. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка. Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли; Разрешение конфликтов. Взаимодействие с партнером. Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Анализ объектов Установление причинно-следственных связей.</p>
Одежда	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.</p>	<p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Анализ объектов; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Взаимодействие с партнером, коллективом.</p>
Праздник	
<p>Обучающиеся должны знать: Название праздников и обычаев.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Проводить работу в группе.</p>	<p>Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка.</p>

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы.

Проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

беседы, мини-проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой детей, устный фронтальный опрос, беседа.

Итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка.

Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

Самоконтроль: вначале педагог (или родители), затем им предлагается дневник самооценки «Мои достижения». Основными задачами его введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся

создание ситуации успеха для каждого ребенка

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка

приобретение навыков саморефлексии.

2.3 План образовательной деятельности кружка «Хочу все знать»

сентябрь	Тема	дата
1	Как появился мишка Тедди	08.09.2023год
2	История глиняной игрушки	15.09.2023год
3	Кто придумал мяч	22.09.2023год
4	Настольные игры	29.09.2023год
Октябрь		
1	Ножницы	06.10.2023год
2	«Свет мой зеркальце...»	13.10.2023год
3	Кто изобрел расческу для волос	20.10.2023год
4	Из чего построен дом? Глиняный кирпич.	27.10.2023год
ноябрь		
1	Время не ждет! (часы)	03.11.2023год
2	Чайник. Столовые приборы	10.11.2023год
3	Скатерть-самобранка	17.11.2023год
4	Из чего делают пряники	24.11.2023год
Декабрь		
1	Первые украшения. Новогодние игрушки	01.12.2023год
2	Как начали отмечать Новый год.	08.12.2023год
3	История воздушных шариков	22.12.2023год
4	История фейерверков Волшебное Рождество	29.12.2023год
Январь		
1	Откуда пошли названия дней недели	12.01.2024год
2	Как люди начали добывать полезные ископаемые	19.01.2024год
3	У какой страны впервые появился флаг	26.01.2024год
Февраль		
1	Хлеб	02.02.2024год
2	Секрет каши	09.02.2024год
3	Откуда фрукты и овощи получили свое название	16.02.2024год
4	Как картофель попал в Россию	23.02.2024год
Март		
1	Кое-что из истории конфет	02.03.2024год
2	Секретное мороженое	09.03.2024год
3	Где прячутся витамины	16.03.2024год
4	Шоколад	23.03.2024год
Апрель		
1	Откуда взялись шапки	06.04.2024год
2	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	13.04.2024год

3	Юбки и брюки	20.04.2024год
4	Одежда наших предков. Что такое «мода»	27.04.2024год
Май		
1	Зачем нужны пуговицы	04.05.2024год
2	Чем украшают одежду	11.05.2024год
3	История русского сарафана	18.05.2024год
4	С каких пор применяют носовые платки	25.05.2024год

Количество образовательных ситуаций в неделю 1 час

Форма НОД: групповые.

2.4. Содержание программы кружка

№ п/п	Раздел\ Тема	Теория	Практические действия (примерные)
Игры и игрушки 8ч			
1	Как появился мишка Тедди	История происхождения. Рассказ о любимой игрушке.	Вырезание бумажных мишек.
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Презентация «История глиняной игрушки»	Лепка игрушек из глины
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто придумал мяч	Презентация «Мой веселый звонкий мяч»	Игры с мячом
6	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
7	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
8	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
Все для дома 14ч			
1	Свеча	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетно-ролевая игра
3	Ножницы	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Гвозди	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Создание мини музея гвоздя «А у меня в кармане гвоздь...»
7	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»

8	Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
9	Волшебные стеклышки (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
10	Пенное, душистое мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
11	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата (работа в группах)
12	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
13	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»
14	Комнатные растения	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Итоговый тест
Школа 11ч			
1	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
2	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
3	Кто изобрел бумагу	Презентация «Кто изобрел бумагу»	Аппликация из бумаги (тема любая)
4	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки- малышки (работа в группах)
5	Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку
6	Откуда пошли названия дней недели	Беседа «Откуда пошли названия дней недели»	Составление расписания мероприятий на неделю
7	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
8	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
9	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетно-ролевая игра «Найди клад» (по карте)
10	Что такое микроскоп	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
11	Заключительное занятие по теме «Школа»	Заполнение дневника самооценки	Выставка работ
Еда 10ч			
1	Хлеб	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Рисование различных видов хлеба
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля

3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Поделки из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
6	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
7	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
8	Из чего делают пряники	Презентация «Из чего делают пряники»	Лепка пряников из соленого теста
9	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
10	Итоговое занятие по теме «Еда»	Итоговый тест	Выставка работ
Одежда 11ч			
1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Рисование «Одежда предков»
2	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
3	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Изготовление шапок (аппликация)
4	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
5	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
6	Чем украшают одежду	Презентация «Чем украшают одежду»	Изготовление аксессуаров
7	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
8	Юбки и брюки	История появления	Изготовление брюк (или юбки) для куклы
9	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
10	Что такое «мода»	Что такое «мода»	Рисование модной одежды
11	Итоговое занятие по теме «Одежда»	Итоговое занятие по теме «Одежда»	Заполнение дневника самооценки Выставка работ
Праздник 14ч			
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»
3	Почему на Пасху	Беседа о православном	Роспись яйца

	красят яйца	празднике	
4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Презентация «Фейерверк»	Аппликация «Салют»
6	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
7	Приглашаем к столу	Презентация «Сервировка праздничного стола»	Сервировка праздничного стола
8	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
9	Волшебное Рождество	Презентация «Волшебное Рождество»	Разучивание и исполнение частушек.
10	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
11	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
12	Семейные праздники	Какие бывают семейные праздники и как их отмечают.	Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)
13	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Конкурс
14	Итоговое занятие	Итоговый тест	Выставка работ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань и конструктор.

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

3.2.Список литературы

Основная литература

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
- 2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- 4.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада по ФГОС. Вершагина Н.В. Издательство "Детство-пресс".

5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОО ИРО, 2014

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп.издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.

4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.

5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.

6. История происхождения привычных нам вещей. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

7. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

8. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>